

Claustro de profesores

[Dra. Lluna Maria Bru Luna](#)

[Dra. Emilia Cabras](#)

[Dra. Valeska Concha Díaz](#)

[Dra. Isabel Iglesias Salanova](#)

[Dr. Pablo Morilla Portela](#)

[Almudena García Negrete](#)

[Maria Dolors Miquel Abril](#)

[Arántzazu Soria Martínez](#)

Fecha del CVA	24/09/2026
----------------------	------------

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Lluna Maria Bru Luna		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	0000-0001-5093-7203	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	lluna.bru@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora doctora	Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Máster Universitario en Formación para el Profesorado de Educación Secundaria (especialidad de Orientación Educativa)	Universidad Europea de Valencia	2026
Doctorado en Promoción de la Autonomía y Atención Sociosanitaria a la Dependencia	Universitat de València	2023
Máster Universitario en Educación Especial	Universitat de València	2019
Máster Universitario en Neurociencias	Universidade de Santiago de Compostela	2017
Grado en Psicología	Universidad Miguel Hernández de Elche	2015

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Tesis dirigidas: 3 (en la actualidad)
- Publicaciones totales: 12
- Sexenios de investigación: 1 (2020-2025).

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Graduada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche y con formación específica en tres másteres: Máster Universitario en Neurociencias por la Universidad de Santiago de Compostela, Máster Universitario en Educación Especial por la Universitat de València y Máster Universitario en Formación para el Profesorado de Educación Secundaria (especialidad de Orientación Educativa) por la Universidad Europea de Valencia. Doctora *cum laude* en el programa Promoción de la Autonomía y Atención Sociosanitaria a la Dependencia por la Universitat de València. Experiencia práctica con personas con diversidad funcional y con trastornos del neurodesarrollo en varios centros y asociaciones de la Comunitat Valenciana. Con formación complementaria mediante multitud de cursos, congresos, talleres y jornadas. Varios artículos y capítulos de libros publicados. Ponente en

varios congresos internacionales. Labor como *peer review* en varias revistas de producción científica. Directora del Máster Universitario en Educación Especial y del Máster Universitario en Psicopedagogía de la Universidad Europea de Valencia. Autora y docente del módulo de «Investigación en Educación Especial» en el Máster Universitario en Educación Especial, así como docente en el módulo de «Funcionamiento del cerebro del niño» y «Retos para el psicopedagogo en un centro escolar; habilidades prácticas» e «Investigación Psicopedagógica para la Innovación» en el Máster Universitario en Psicopedagogía. Docente en el Curso de Especialización en Atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Docencia singular en el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, en el Máster Universitario en Educación Especial, en el Máster Universitario en Psicopedagogía, en el Máster Universitario en Atención Temprana en Contextos Educativos y en el Máster Universitario en Docencia Universitaria. Actualmente, directora de tres tesis doctorales en curso.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Gabrieli, S., Andrés-Pérez, F., Bru-Luna, L. M. y Martí-Vilar, M. (2026). Emotional intelligence-based interventions in individuals with ADHD: systematic review. *Children*, 13(4), 557. <https://doi.org/10.3390/children13040557>
- Bru Luna, L. M., Martí Vilar, M. y González-Sala, F. (2026). Narratives of migrants' health status from a gender perspective: A scoping review. En J. Haba-Osca & M. Esteban-Fonollosa (Eds.), *Boundaries, intersectionality, and hybridism applied to migrant narratives* (pp. xx-xx). Peter Lang.
- Cerna Agüero, N. Y., Aparisi Sierra, D. y Bru-Luna, L. M. (2025). Relación entre habilidades socioemocionales y resiliencia en estudiantes de 10 a 12 años en riesgo de exclusión social en Perú. En M. J. Santos Villalba, A. Martínez Menéndez, J. J., Victoria Maldonado, & M. E., Lorenzo Martín (Coords.), *Relación entre habilidades socioemocionales y resiliencia en estudiantes de 10 a 12 años en riesgo de exclusión social en Perú* (pp. 1551-1560). Dykinson.
- Andrés-Pérez, F., Bru-Luna, L. M., Hidalgo-Fuentes, S., Llamas-Salguero, F. y Martí-Vilar, M. (2025). Influence of physical activity in children and adolescents with cerebral palsy: a systematic review. *Children*, 12(7), 853. <https://doi.org/10.3390/children12070853>
- Bru-Luna, L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., Livia-Segovia, J., Garduño-Espinosa, J. y Toledano-Toledano, F. (2024). Person-centered care assessment tool with a focus on quality healthcare: a systematic review of psychometric properties. *BMC Psychology*, 12(1), 217. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01716-7>
- Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Cervera, J. (2021). Emotional intelligence measures: systematic review. *Healthcare*, 9(12), 1696. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>
- Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Livia J. (2021). Reliability generalization study of the Person-Centered Care Assessment Tool. *Frontiers in Psychology*, 12, 712582. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712582>

C.2. Trabajos presentados en congresos internacionales

- Comunicación oral: Bru-Luna, L. M., Pérez, M. y Mateos, R. (2018). Validation of three versions of the Mini-Mental State in the framework of an epidemiological study of older people in Galicia (Spain), en la sesión de nuevas investigaciones del Joint International Congress de septiembre de 2019 celebrado en Santiago de Compostela por la International Psychogeriatric Association (IPA) y la Sociedad Española de Psicogeriatría (SEPG).
- Ponencia: Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Cervera, J. (2021). Emotional intelligence measures: systematic review, en el XX Congreso Nacional y X Internacional de psicología “Una psicología para los nuevos escenarios” de noviembre de 2022 organizado por el Colegio de Psicólogos de Perú y la Universidad Norbert Wiener.
- Ponencia: Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Livia J. (2021). Reliability generalization study of the Person-Centered Care Assessment Tool, en el XX Congreso Nacional y X Internacional de psicología “Una psicología para los nuevos escenarios” de noviembre de 2022 organizado por el Colegio de Psicólogos de Perú y la Universidad Norbert Wiener.
- Comunicación libre en mesa redonda: Bru-Luna, L.M. y Andrés-Pérez, F. (2025). Presencias que cuidan: la necesidad ética del acompañamiento familiar en la UCI para personas con dificultades de comunicación, en el VII Congreso Internacional de Bioética “Nuevas tecnologías, bioética de catástrofes y democracia inclusiva” de octubre de 2025 celebrado en Valencia por el Grupo de Investigación en Bioética de la Universitat de València, la Universitat de València, el grupo de Investigación en Éticas Aplicadas y Democracia, el RIGIB y la Fundación Étnor.
- Comunicación libre en mesa redonda: Andrés-Pérez, F. y Bru-Luna, L.M. (2025). Cuidar al cuidador: impacto de la actividad física en su salud psicosocial desde una intervención ética con enfoque de género, en el VII Congreso Internacional de Bioética “Nuevas tecnologías, bioética de catástrofes y democracia inclusiva” de octubre de 2025 celebrado en Valencia por el Grupo de Investigación en Bioética de la Universitat de València, la Universitat de València, el grupo de Investigación en Éticas Aplicadas y Democracia, el RIGIB y la Fundación Étnor.
- Comunicación libre: Aguiló, J., Bru-Luna, L.M. y Aparisi, D. (2026). El abandono escolar temprano en el sistema educativo español: una revisión sistemática, en el 19th Congreso Internacional de Educación e Innovación, organizado por la RTU Liepaja Academy (Letonia), el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (España) y EDU4ALL, celebrado del 6 al 8 de mayo de 2026 en Liepāja (Letonia), con una duración de 30 horas.
- Comunicación libre: Arjona, P., Miquel, M. D. y Bru-Luna, L.M. (2026). El abandono escolar temprano en el sistema educativo español: una revisión sistemática, en el 19th Congreso Internacional de Educación e Innovación, organizado por la RTU Liepaja Academy (Letonia), el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (España) y EDU4ALL, celebrado del 6 al 8 de mayo de 2026 en Liepāja (Letonia), con una duración de 30 horas.

C.3. Grupos de investigación

- Miembro del Grupo de Investigación «Sinergia Prosocial - GISProsoc»
Universitat de València · Fechas (2023 - actualidad)
Líneas de trabajo: psicología básica y prosocialidad, conductas adictivas y conducta prosocial, prosocialidad y salud, instrumentos de evaluación, revisiones sistemáticas y metaanálisis en prosocialidad, prosocialidad en personas con necesidades educativas especiales.
- Miembro del Grupo de Investigación «Grupo Multidisciplinar de Innovación Docente e Investigación Educativa»
Universidad Europea de Valencia · Fechas (2026 - actualidad).
Líneas de trabajo: innovación docente en educación superior, diseño y evaluación de metodologías activas de aprendizaje, integración de tecnologías educativas, desarrollo de estrategias inclusivas, investigación interdisciplinar sobre procesos de enseñanza-aprendizaje.

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Emilia Cabras		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	0000-0002-3884-0684	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	emilia.cabras@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora doctora	Fecha inicio	2024

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	2012
Diploma de Estudios Avanzados	Universidad de Salamanca	2005
Máster en Gerontología	Universidad de Salamanca	2004
Licenciatura en Psicología	Università degli Studi di Cagliari	2002

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, Máster Universitario en Gerontología y Diploma de Estudios Avanzados por la Universidad de Salamanca. Licenciada en Psicología del Desarrollo y de la Educación y Psicóloga General Sanitaria, actualmente inscrita en el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.

Cuenta con una amplia trayectoria en la docencia universitaria, habiendo impartido asignaturas en titulaciones de grado y posgrado en diversas universidades, como la Universidad Alfonso X el Sabio, la Universidad Antonio de Nebrija, la Universidad Internacional de La Rioja y en centros asociados a la Universidad Complutense de Madrid, entre otras. Su actividad docente abarca programas de Psicopedagogía, Máster en Procesos Educativos de Enseñanza-Aprendizaje, Grados de Magisterio Infantil y Primaria, y el Grado en Psicología. También ha desarrollado docencia en cursos de formación profesional dirigidos a docentes y en programas de capacitación dirigidos a profesionales del sector de la dependencia. Además, actualmente desempeña el cargo de directora del Máster Universitario en Formación del Profesorado en la Especialidad de Orientación Educativa en La Universidad Europea de Valencia.

Es coautora de diversas publicaciones científicas en revistas nacionales e internacionales indexadas y ha elaborado materiales didácticos y recursos pedagógicos, especialmente diseñados para la enseñanza universitaria en el área de educación. Posee un sexenio de investigación en vigor y actualmente forma parte de un grupo de investigación en Innovación Docente de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y del grupo DIATEN (Grupo de investigación en dificultades de aprendizaje, neurodesarrollo y atención a la diversidad) de la Universidad Alfonso X el Sabio.

Sus principales líneas de investigación incluyen el análisis de variables psicológicas y

educativas asociadas al rendimiento académico en entornos de educación online, el estudio del bienestar psicológico en la adultez y el envejecimiento, así como la evaluación de actitudes hacia las personas con discapacidad intelectual.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Caprara, M., Contreras, A., Suárez-Falcón, J. C., Caprara, G. V., Pozo, P., Cabras, E., Tavolucci, S., & Alessandri, G. (2025). Reciprocal associations between positivity and positive affect during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Psychology*, 60(2), Article e70008. <https://doi.org/10.1002/ijop.70008>
- von Humboldt, S., Cabras, E., Low, G., & Leal, I. (2024). Sexual well-being and aging patterns: Findings of a cluster analysis among older adults in Portugal and Spain. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14(7), 2013–2028. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14070134>
- Cabras, E., Pozo, P., Suárez-Falcón, J. C., Caprara, M., & Contreras, A. (2024). Stress and academic achievement among distance university students in Spain during the COVID-19 pandemic: Age, perceived study time, and the mediating role of academic self-efficacy. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 4275–4295. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00871-0>
- Caprara, M., Zuffianò, A., Contreras, A., Suárez-Falcón, J. C., Pozo, P., Cabras, E., & Gómez-Veiga, I. (2023). The protective role of positivity and emotional self-efficacy beliefs in times of the COVID-19 pandemic. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05159-y>
- von Humboldt, S., Mendoza-Ruvalcaba, N., Arias-Merino, E., Ribeiro-Gonçalves, J. A., Cabras, E., Low, G., & Leal, I. (2022). The upside of negative emotions: How do older adults from different cultures challenge their self-growth during the COVID-19 pandemic? *Frontiers in Psychology*, 13, 648078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.648078>
- von Humboldt, S., Mendoza-Ruvalcaba, N., Arias-Merino, E., Costa, A., Cabras, E., Low, G., & Leal, I. (2020). Smart technology and the meaning in life of older adults during the COVID-19 public health emergency period: A cross-cultural qualitative study. *International Review of Psychiatry*, 32, 1–10. <https://doi.org/10.1080/09540261.2020.1810643>

Fecha del CVA	19/09/2026
----------------------	------------

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Valeska Concha Díaz	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	https://www.researchgate.net/profile/Valeska-Concha-Diaz?ev=hdr_xprf
	Código ORCID	0000-0001-5093-7203

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	marjorievaleska.concha@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora doctora	Fecha inicio	2023

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en Educación	Universidad de Valencia, España	2018-2023
Estancia pre-doctoral	Universidad Autónoma de Baja California, México	2022
Máster oficial en Política, Gestión y Dirección de organizaciones educativas	Universidad de Valencia, España	2017-2018
Post-título de profesor especialista en currículum y evaluación escolar	Instituto Profesional Latinoamericano de Comercio, Chile	2015-2016
Licenciatura en Educación	Universidad de Concepción, Chile	2013
Grado de Educadora de Párvulos	Universidad de Concepción, Chile	2008-2013

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Citas recibidas totales y ratio citas/año de los últimos 5 años: 156 (totales; 154)
- Publicaciones totales: 16

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Doctora en Educación Cum Laude por la Universitat de València, donde obtuvo el Premio Extraordinario de Doctorado 2023/2024. Es Máster en Política, Gestión y Dirección de Organizaciones Educativas por la misma universidad, Graduada en Educación Parvularia y Licenciada en Educación por la Universidad de Concepción (Chile), y cuenta con formación especializada en currículum y evaluación educativa.

Su trayectoria académica combina experiencia docente e investigadora en los ámbitos de la educación, la formación docente, la gestión educativa y el desarrollo infantil. Ha participado

en proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) relacionados con la cohesión social, la identidad profesional docente, la formación del profesorado y la educación infantil. Asimismo, cuenta con publicaciones científicas y contribuciones en congresos nacionales e internacionales.

Actualmente es profesora de la Universidad Europea de Valencia, donde desarrolla funciones docentes y de tutorización de Trabajos Fin de Máster en distintas titulaciones del ámbito educativo, además de participar en comisiones de evaluación. Su actividad profesional se complementa con docencia, tutorización e investigación en otras instituciones universitarias. Asimismo, forma parte del Grupo de Investigación Sistemas, Ambiente y Relación Educativa (SARE).

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Artículo científico. Léniz-Maturana, L., Rodas-Kürten, V., Miranda-Osorio, Hernández-Yáñez, M., Concha-Díaz, V. y Gallardo-Rodríguez, R. (2026). La no neutralidad en la pedagogía desde la perspectiva de las estudiantes de Educación Parvularia: dimensiones éticas, políticas y epistemológicas. *Revista andina de educación*, 9(3) <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/issue/view/333>-Incluida en bases de datos académicas ESCI
- Artículo científico. Concha-Díaz, V. Léniz.Maturana, L. y Guamán-Guaya, B. (2026). Las instituciones de educación superior en América Latina y Caribe: Análisis de los sistemas de aseguramiento de la calidad y sus desafíos. *Revista andina de educación*, 10 (2). <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/issue/view/325>/Incluida en bases de datos académicas ESCI
- Artículo científico. Concha-Díaz, V. y Guamán-Guaya, B. (2025). Factores que influyen en el desempeño de las educadoras de párvulos chilenas. *Revista saberes educativo*, (15), 1–27. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2025.79853> / Incluida en bases de datos académicas
- Artículo científico. Concha-Díaz, V., Bakieva, M. y Jornet, J. (2024). Early Childhood Teachers' Perception of their Initial Teacher Training Curriculums in Chile. *European Journal of Education and Psychology*, 17.1-25. <https://doi.org/10.32457/ejep.v17i2.2796> /- Q3/SJR
- Artículo científico. Concha-Díaz, V., Jornet, J. y Bakieva, M.(2024). La formación inicial del profesorado de Educación y Atención de la Primera Infancia en América Latina y el Caribe. *Revista colombiana de Educación*. (91), 239–265. <https://doi.org/10.17227/rce.num91-16274/> Q4/SJR
- Artículo científico. Concha-Díaz, V. y Guamán-Guaya, B. (2023). Los procesos de enseñanza en tiempos de pandemia: Las percepciones del profesorado de infantil de Chile, Colombia y Ecuador. *Revista Diálogos educativos*, 20 (36)/Incluida en bases de datos académicas
- Artículo científico. Concha-Díaz, V., Jornet, J y Bakieva, M. (2022). Panorama general sobre formación inicial y empleabilidad de docentes de EAPI en Chile. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25 (3), 75-93. <http://doi.org/10.6018/reifop.531401/> Q3/SJR
- Artículo científico. Concha-Díaz, V. y Maturana, L. (2022). Análisis textual sobre la percepción de profesionales de educación parvularia en Chile acerca de las Bases Curriculares. *Revista Educación Costa Rica*, 46 (2).

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/47957> /- Emerging Sources Citation Index (ESCI)- Web of Science (WOS)

- Artículo científico. Concha-Díaz, V., Jornet, J y Bakieva, M. (2021). La formación inicial de docentes de educación infantil en América Latina y el Caribe y su relación con el valor social objetivo de la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26 (89). https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=tf4lxVoAAAAJ&citation_for_view=tf4lxVoAAAAJ:qjMakFHDy7sC / Q2/SJR
- Artículo científico. García, J., Concha-Díaz, V. y Jechimer, E. (2020). Foreign Language Pre-Service Teachers' Attitudes Towards Integrated Technology. *International Journal of Emerging Technologies*, 15(23), 85-94. Disponible en: <https://www.learntechlib.org/p/218463/> Q2/SJR

C.2. Proyectos

Título del proyecto: Validación de un sistema de evaluación de titulaciones universitarias, basado en un modelo de cohesión social

Entidad financiadora: Convocatoria de Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, I+D+I. EDU 2016-78065-R

Entidades: Universitat de València

Duración, como participante desde: 01/11/2018, hasta: 01/012/2022

Cuantía de la subvención: 51.000 €

Investigador principal: Jesús Jornet Meliá y José González Such

Investigadores participantes: 21

Rol: miembro del equipo de trabajo contribuyendo con la realización de análisis de la composición y estructura del nivel de primera infancia en América Latina y Caribe

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Contrato Predoctoral, Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo ANID PFCHA/BCH del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e innovación del Gobierno de Chile.

C.4. Otros méritos

- Miembro del Grupo de Investigación Sistemas, ambiente y relación educativa (SARE) de la Universidad Internacional de la Rioja, 2023-actualidad.
- Miembro de Asociación interuniversitaria de Investigación pedagógica, desde enero 2019-actualidad.
- Revisora Revista de Educación de la Universidad de Costa Rica indexada en base de datos académicas, Revista de estudios y experiencias en educación; indexada en base de datos académicas, Revista Perfiles Educativos (Q3-SJR) y Revista Colombiana de Educación (Q4-SJR).
- Relatora-impartidora de curso universitario en Gestión de Instituciones de Educación Superior, I y II edición 2024. Universidad internacional de la Rioja.
- Expositora en el Seminario Internacional "Investigaciones en FID: Construyendo una Pedagogía Basada en la Evidencia desde el Currículum, la Didáctica y el Aprendizaje 2025". Ponencia: De la evidencia a la identidad: la investigación educativa en la trayectoria formativa docente.
- Premio extraordinario de doctorado 2023/2024, Universidad de Valencia. España.

Fecha del CVA	21/09/2026
----------------------	------------

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Isabel Iglesias Salanova		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	0009-0002-0779-9081	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	isabel.iglesias@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora doctora	Fecha inicio	2024

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en ciencias de la educación y del comportamiento	Universidad de Vigo	2022
Máster Universitario: Máster Universitario en Formación del Profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional	UNED	2022
Máster Universitario: Máster Universitario de Intervención Multidisciplinar en la Diversidad de Contextos Educativos	Universidad de Vigo	2019
Grado Universitario: Educación Social	Universidad de Vigo	2018

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mi trayectoria profesional se ha desarrollado principalmente en el ámbito académico y universitario, con una especial dedicación a la docencia, aunque también cuento con experiencia en investigación, intervención y coordinación académica. Actualmente, ejerzo como profesora en dos universidades: la Universidad Internacional de Valencia y la Universidad Europea de Valencia. En la Universidad Internacional de Valencia imparto docencia en el Máster Universitario en Formación del Profesorado, donde también tutorizo Trabajos de Fin de Máster de la especialidad de Orientación Educativa, y en el Máster Universitario en Metodologías Activas y Digitales. En este último, además de la docencia, participo en la dirección de Trabajos de Fin de Máster y en la gestión y seguimiento de un grupo de estudiantes en prácticas. En la Universidad Europea de Valencia soy tutora de Trabajos de Fin de Máster en el Máster Universitario en Educación Especial y en el Máster Universitario en Psicopedagogía, en el que también imparto docencia en uno de sus módulos. Asimismo, he desempeñado funciones de coordinación de autoría, revisando y supervisando materiales docentes elaborados por distintos autores para el Máster Universitario en Formación del Profesorado. Mi experiencia docente se completa con la participación en el máster y en el curso de Atención a Necesidades Específicas de Apoyo Educativo dirigidos a alumnado italiano.

Previamente, he desarrollado también mi actividad profesional en los ámbitos de la investigación y la intervención social. En Fundación Matrix, Investigación y Desarrollo

Sostenible, desempeñé funciones como coordinadora de Investigación Social e Igualdad de Género. Del mismo modo, en la Universidad de Vigo ejercí como profesora en el Grado en Educación Social, impartiendo las materias Mediación en conflictos y situaciones de violencia y Salud y Educación Social. En conjunto, mi trayectoria combina experiencia en docencia universitaria, tutorización y dirección de Trabajos de Fin de Máster, coordinación académica y de prácticas, elaboración y revisión de materiales docentes, así como experiencia en investigación e intervención social.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Capítulo de libro: El deseo sexual femenino: un análisis cualitativo desde la percepción masculina (pp. 944-950). Libro: Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2. ISBN: 978-84-1377-304-9. Año de publicación: 2021. Autora: Isabel Iglesias Salanova. Editores: Inmaculada Aznar Díaz, Juan Antonio Lopez Nuñez, María Pilar Cáceres Reche, Claudia De Barros, Camargo, Francisco Javier Hinojo Lucena. Ciudad de edición: Madrid. Editorial: Editorial DYKINSON, S.L. Se trata de una investigación cualitativa en la que se analiza la visión que tienen los hombres acerca de la sexualidad femenina, para así conocer si los estereotipos de género siguen activos en este ámbito.
- Capítulo de libro: Los vientres de alquiler: nueva arma contra las mujeres en la sociedad neoliberal (pp. 565-573). Libro: Novas realidades educativas, novas reflexións e propostas de acción. ISBN: 978-84-124650-6-8. Año de publicación: 2021. Autoras: Isabel Iglesias Salanova, Yolanda Rodríguez Castro, María Lameiras Fernández, Editores: Xosé Manuel Cid Fernández, Mar García Señorán, Isabel Mociño González. Ciudad de edición: Santiago de Compostela. Editorial: Andavira editora. Se trata de un capítulo de libro en el que se recoge información teórica relevante acerca de la práctica de los vientres de alquiler.
- Comunicación en 8th International Congress of Educational Sciences and Development (octubre 2020): Visión de los jóvenes sobre la sexualidad femenina: importancia de la educación sexual (pp. 77-78 del libro de Abstracts). Autoras: Isabel Iglesias Salanova, María Lameiras Fernández, Yolanda Rodríguez Castro. Ciudad de Celebración: Pontevedra (España). Se trata de una investigación cualitativa en la que se analiza la visión que tienen los hombres acerca de la sexualidad femenina, para así conocer si los estereotipos de género siguen activos en este ámbito.
- XIV Comunicación en Congreso Internacional de Educación e Innovación de Coimbra (diciembre 2020): El deseo sexual femenino: un análisis cualitativo desde la percepción masculina. Autora: Isabel Iglesias Salanova. Ciudad de celebración: Coimbra (Portugal). Se trata de una investigación cualitativa en la que se analiza la visión que tienen los hombres acerca de la sexualidad femenina, para así conocer si los estereotipos de género siguen activos en este ámbito.
- Comunicación en formato póster en Expouniversitas-Forum de Innovación e Investigación Universitaria (febrero, 2020): El deseo sexual femenino: un análisis cualitativo desde la percepción masculina. Autoras: Isabel Iglesias Salanova. Ciudad de celebración: Ourense (España). Se trata de una investigación cualitativa en la que se analiza la visión que tienen los hombres acerca de la sexualidad femenina, para así conocer si los estereotipos de género siguen activos en este ámbito.

C2. Tesis doctoral/producción científica

- Iglesias Salanova, Isabel. (2022). *La mercantilización del cuerpo de la mujer: los vientres de alquiler y el discurso de los mass media españoles* [Tesis doctoral, Universidad de Vigo]. Repositorio Institucional de la Universidad de Vigo. <https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/3937>

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Pablo Morilla Portela		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	DialnetID: 3331105	
	Código ORCID	0009-0004-0708-5382	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	pablo.morilla@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesor doctor	Fecha inicio	2025

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctor en Ciencias de la Educación con acreditación internacional como Doctor Europeo	Universidad de Granada	2016
Licenciado en Psicopedagogía	Universidad de Granada	2013
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad de Granada	2007
Diplomado en Ciencias de la Educación. Especialidades Educación Física e Inglés	Universidad de Granada	2010

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Citas recibidas totales: 42.
- Publicaciones totales computables: 17 publicaciones.
- Otros: autor de publicaciones y recursos sobre educación inclusiva y DUA; coautor de la traducción y adaptación al castellano de las pautas DUA 3.0; participación en proyectos de investigación, innovación y transferencia nacionales y europeos.

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Doctor en Ciencias de la Educación con Mención Internacional (Cum Laude) por la Universidad de Granada, Pablo Morilla Portela desarrolla una trayectoria que integra investigación, docencia y transformación de la práctica educativa. Su formación en Psicopedagogía, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Magisterio de Educación Física y Magisterio de Inglés, se combina con más de 15 años de experiencia en Infantil, Primaria y ESO. Desde 2025 es profesor en la Universidad Europea de Valencia, donde imparte docencia en los másteres de Psicopedagogía, Educación Especial y Educación Intercultural, dirige TFM y coordina diferentes módulos.

Su actividad investigadora se centra en educación inclusiva, atención a la diversidad, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), empatía, calidad de vida, neuroeducación, funciones ejecutivas y metacognición. Ha participado en proyectos nacionales y europeos de la Junta de Andalucía, así como en proyectos Erasmus+ KA3 (INSCOOL II). Es coautor de la traducción y adaptación al castellano de las pautas DUA 3.0 y autor de publicaciones

científicas y profesionales sobre inclusión y aprendizaje.

Esta experiencia se proyecta directamente en la formación y la transferencia educativa. Ha formado a más de 700 docentes en activo y ha desarrollado una intensa labor de asesoramiento a numerosos centros educativos, profesorado, equipos de orientación y asesorías de formación. Coordina el Seminario DUA en el CEP de Granada, asesora a los centros educativos en materias como inclusión, Aula del Futuro, Visible Thinking y neuroeducación, y ha colaborado con el ETPOEP de Granada (Delegación de Educación) y la Universidad Internacional de La Rioja. Como CEO de Red Dualiza impulsa la implementación del DUA en los centros educativos. Su perfil se completa con la acreditación internacional de Experto en DUA por CAST, el Qualified Teacher Status del Reino Unido, nivel C1 de inglés y experiencia internacional en proyectos humanitarios en Hungría, Reino Unido y Haití.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Morilla-Portela, P., Muñoz-García, A., Carrillo-Rosúa, J., & Soto-Solier, P. M. (2026). Sociodemographic and academic predictors of empathy in Spanish education degrees. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 24(1), 93-116. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v24i68.10768>
- Morilla Portela, P., y Álvarez Guardia, M. J. (2025). Traducción del DUA 3.0. *Educación y Orientación*, 21, 65-71. ISSN-e: 2386-8155.
- González de Molina Jiménez, J. M., Martos Martín, A. J., Morilla Portela, P., Romaguera García, B., y Sánchez Martínez, G. (2024). Órganos de Coordinación en DUA 3.0. Potenciando el asesoramiento. Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional. Delegación Territorial de Educación de Granada.
- Morilla Portela, P. (2022). Inclusive education, the boost that our students and society need. Blog del proyecto Erasmus+ KA3 Social Inclusion - Education & Training. Project REF: 621471-EPP-1-2020-1-UK-EPPKA3-IPI-SOC-IN.
- Morilla Portela, P. (2021). Educación inclusiva, la vacuna que nuestro alumnado y nuestra sociedad necesitan. *Cuadernos de Pedagogía*, 523, 44-50. ISSN: 0210-0630.
- Morilla Portela, P., y Pichardo Martínez, M. C. (2017). Beneficios de la inclusión educativa: implicaciones desde una perspectiva personal y social. Editorial Académica Española. ISBN: 978-620-2-24444-2.
- Morilla Portela, P., Romero López, M., y Pichardo Martínez, M. C. (2017). La inclusión educativa: beneficios psicosociales en alumnos sin discapacidad. En publicación de Editorial Comares. ISBN: 978-84-9045-519-7.
- Morilla Portela, P., Romero López, M., y Benavides Nieto, A. (2017). Conceptualización e implicaciones de la educación inclusiva. En publicación de Editorial Comares. ISBN: 978-84-9045-519-7.
- Morilla Portela, P., y Pichardo Martínez, M. C. (2016). Relación entre la educación inclusiva y la calidad de vida. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 499-510. DOI: 10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.17.
- Morilla Portela, P., Rebollo Rico, S., Baena Extremera, A., Miranda León, M. T., y Martínez Marín, M. (2013). Análisis del perfil sociodemográfico, deportivo y psicológico en una práctica de escalada deportiva de estudiantes universitarios. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 9-15. ISSN: 1988-2041.

Breve reseña:

Sociodemographic and Academic Predictors of Empathy in Spanish Education Degrees

Este artículo analiza la influencia de diferentes variables sociodemográficas y académicas en el perfil empático del futuro profesorado. A partir de una amplia muestra de estudiantes universitarios de titulaciones de Educación, el estudio muestra que la empatía no depende únicamente del género, sino que también está relacionada con la edad, la trayectoria académica previa y la titulación cursada. Los resultados ponen de relieve la diversidad existente entre quienes acceden a la formación inicial docente y señalan la conveniencia de trabajar de forma intencional el desarrollo de las competencias empáticas, especialmente por su importancia para comprender las necesidades del alumnado, favorecer la inclusión y mejorar la calidad de las interacciones educativas.

Relación entre la educación inclusiva y la calidad de vida

Este artículo estudia los beneficios que puede aportar la educación inclusiva al conjunto del alumnado, no solo a quienes presentan necesidades específicas de apoyo educativo. La investigación muestra que los niños y niñas escolarizados en un centro con un alto grado de inclusión presentan mayores niveles de calidad de vida que quienes asisten a un modelo educativo más tradicional. Además, los resultados indican que estos beneficios son más relevantes cuanto mayor es el tiempo de escolarización en un entorno inclusivo. El trabajo refuerza así la idea de que la inclusión constituye una forma de entender la educación que favorece el bienestar y el desarrollo personal de todo el alumnado.

C.2. Proyectos

- Inclusive School II - INSCOOL II. Erasmus+ KA3 Social Inclusion - Education & Training. Project REF: 621471-EPP-1-2020-1-UK-EPPKA3-IPI-SOC-IN. Participación: asesor experto. Entidad de afiliación: Grupo de Investigación HUM-1011, Universidad de Granada. Periodo de participación: 10/10/2022-01/06/2023.
- El desarrollo personal en la formación inicial del docente: la empatía del estudiantado y del profesorado. Proyectos I+D+i Junta de Andalucía 2020. Referencia: P20_00698. Participación: miembro del grupo de investigación. Entidad: Vicerrectorado de Investigación y Transferencia, Universidad de Granada. Periodo: 04/10/2021-30/06/2023.
- Escuelas Inclusivas. Investigación desarrollada en cinco centros educativos para analizar los beneficios y los grados de inclusión y proponer opciones de mejora. Universidad de Granada. Periodo: 01/09/2014-31/07/2016. Participación: coordinador del proyecto.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- Red Dualiza. Asociación para la implementación del DUA en España. Participación: CEO y asesor. Periodo: 11/08/2025-actualidad. Actuación destacada: asesoramiento a la Escuela de Educación Infantil Jesús-María de Pinos Puente sobre diseño de situaciones de aprendizaje y DUA (21/01/2026).
- Diseño y elaboración de contenidos y materiales didácticos para RED PROYECTUM. Universidad Internacional de La Rioja, UNIR. Periodo: noviembre de 2025.
- Formación permanente del profesorado sobre DUA, inclusión, eliminación de barreras, neuroeducación, metacognición y Aula del Futuro. CEP de Granada y CEP de Motril. Periodo: 2023-actualidad. Participación: ponente, tutor, coordinador de seminarios y asesor de grupos de trabajo.

- Colaboración en EQual-T Opening Event. European Quality Development System for Inclusive Education and Teacher Training. Universidad de Granada. Fechas: 11/12/2024, 12/06/2025 y 24/09/2025. Participación: colaborador.
- Asesoramiento al Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional de Granada (ETPOEP). Delegación Territorial de Educación de Granada. Periodo: 01/04/2024-09/09/2024. Resultado vinculado: recurso Órganos de Coordinación en DUA 3.0. Potenciando el asesoramiento.

C.4. Experiencia docente universitaria

- Profesor universitario en la Universidad Europea de Valencia (03/11/2025-actualidad). Docencia en los másteres universitarios en Psicopedagogía, Educación Especial y Educación Intercultural y en programas especializados en necesidades específicas de apoyo educativo. Dirección de TFM y coordinación de módulos vinculados a altas capacidades, dificultades específicas de aprendizaje y trastornos de la conducta.
- Ponente y director técnico del curso de posgrado Iniciación a la orientación deportiva y aplicación al entorno escolar. Centro de Formación Continua, Universidad de Granada (08/04/2011-10/04/2011). Carga docente: 20 horas presenciales.
- Dirección de 28 Trabajos Fin de Máster (en proceso actualmente).

C.5. Formación del profesorado y asesoramiento educativo

- Ponente, tutor, coordinador y asesor en actividades del CEP de Granada y del CEP de Motril desde 2023. Las actuaciones se centran en DUA, inclusión, diseño de situaciones de aprendizaje, atención a la diversidad, neuroeducación, metacognición, lectoescritura y Aula del Futuro.
- Coordinador de los seminarios sobre Diseño Universal para el Aprendizaje del CEP de Granada durante los cursos 2023-2024, 2024-2025 y 2025-2026.
- Ponente en formaciones dirigidas a centros educativos, asesorías de formación, orientación educativa, profesorado funcionario en prácticas y redes profesionales. Más de 700 docentes formados a lo largo de su trayectoria.

C.6. Experiencia docente no universitaria

- Profesor en Infantil, Primaria y ESO en el Colegio Cristo de la Yedra, Jesús-María (Granada), desde el 07/03/2011. Experiencia como especialista en Pedagogía Terapéutica, Inglés y Educación Física; tutor de Primaria; miembro de equipos y departamentos docentes; y coordinador o secretario de ciclo.
- Maestro de Primaria en Broadstone Hall Primary School, Manchester, Reino Unido (07/01/2011-06/02/2011), mediante convenio docente entre la Universidad de Granada y Manchester Metropolitan University.

C.7. Tareas de evaluación y dirección académica

- Dirección y evaluación de Trabajos Fin de Máster en los másteres universitarios de Psicopedagogía, Educación Especial y Educación Intercultural. Coordinación de módulos, diseño de instrumentos de evaluación, seguimiento y retroalimentación del alumnado. Tutoría y evaluación de actividades en acciones de formación permanente del profesorado.

C.8. Pertenencia a grupos de investigación

- Miembro del grupo de investigación CTS-1172: Group on Innovative Strategies for Advancing Performance, Psychology, Education and Kinesiology (GIS-PEAK).

C.9. Estancias y experiencia internacional relevante

- Semmelweis Egyetem, Budapest (Hungría), beca Erasmus de posgrado (01/10/2008-25/01/2009). Participación en el XVII International Semmelweis Symposium.
- Broadstone Hall Primary School, Manchester (Reino Unido), estancia docente por convenio Universidad de Granada-Manchester Metropolitan University (07/01/2011-06/02/2011).
- Voluntariado internacional de Jesús-María con la Fundación Juntos Mejor en Jean Rabel (Haití, 2017): docencia con alumnado de distintas edades, diseño de artesanías y promoción de pinturas en Europa.
- Voluntariado en Sustainable Dialogue, programa de Educación y Cultura de la Unión Europea, Kémes (Hungría, 2010).

C.10. Acreditaciones, idiomas y otros méritos relevantes

- Acreditación de Experto en DUA. Center for Applied Special Technologies (CAST), Massachusetts, Estados Unidos (2025).
- Qualified Teacher Status. General Teaching Council of England (2010).
- Certificación de inglés C1. University of Cambridge (2012).
- Competencia Digital Docente, nivel B2. Junta de Andalucía (2024).

C.11. Participación en la organización de actividades académicas

- Coordinador de las Jornadas de Educación Intercultural, Colegio Virgen de las Nieves (Alozaina, Málaga), 2004.
- Organizador del IV Encuentro Nacional de Monitores Jesús-María (Madrid), 2015; organización y coordinación de otras jornadas y actividades educativas y deportivas de ámbito local y nacional.

C.12. Premios y reconocimientos

- Ganador del concurso literario Relatos de Educación de la Universidad de Granada con la obra En busca del sitatunga (2010).

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Almudena García Negrete		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	a.garcia.negrete@facultyue.es		
Categoría profesional	Profesora	Fecha inicio	2021

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Máster en Orientación e Intervención Psicopedagógica	Universidad Camilo José Cela	2026
Experta en Innovación y Tecnología Educativa	Universidad de Málaga	2011
Diplomatura en magisterio (pedagogía terapéutica)	Universidad de Málaga	2009

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Desde 2009 trabajando en la escuela pública en diversos proyectos de escuela inclusiva. Ha impartido docencia en todos los ámbitos posibles de un PT y desde infantil hasta FPB. Realiza numerosas colaboraciones como ponente con CeP, asociaciones y universidades para dar a conocer su propuesta de trabajo inclusiva, accesible y universal, desde el año 2011 hasta la actualidad. Docente del módulo «Intervención en Diversidad y Discapacidad Cognitiva, Sensorial y Motora» del Máster Universitario en Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia. Coautora de métodos de ABP con la editorial GEU. Coordinadora de diversos programas en el CEIP donde trabaja. Tutora de Aula TEA desde el curso 2018. Creadora de contenido educativo en Instagram con numerosos seguidores en la cuenta @burbutea.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Certificado de participación en el XXVII Congreso Internacional de Educación Especial y Mundo digital de la Universidad de Almería presentando una comunicación para el mismo "Análisis de la evolución de las CCBB de autonomía e iniciativa personal, competencia digital y tratamiento de la información en un niño con el Síndrome de Asperger: Estudio de Casos". Año 2011.
- Contribución con un artículo para la Revista Digital en Sentido Figurado, con el artículo "Carta a mis nuevos profes". Año 2011.

C.2. Proyectos

- Colabora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UMA, junto a Francisco Guerrero López.
- Participa en el diseño de recursos materiales sobre ABP para alumnado con capacidades diversas de la editorial GEU.
- Colaboradora del nuevo libro próximamente a la venta con Ernesto Reaño.

Fecha del CVA

30/01/2026

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Maria Dolors Miquel Abril		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	0009-0003-2774-3787	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	mariadolors.miquel@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora	Fecha inicio	2023

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Máster en neuroeducación y dificultades de aprendizaje	Universidad Europea de Madrid	2023
Modelo híbrido online/on campus de Aula del Futuro	Universidad Europea de Madrid/INTEF	2023
EU en mediación mercantil, civil y familiar	Universidad Carlos III	2018
Diplomado neurociencias aplicadas a la educación	Universidad San Agustín	2014
EU coaching, PNL e inteligencia emocional	Universidad Carlos III	2014
Diplomatura educación social	UNED	2013

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Codirección del Máster Universitario en Educación Especial y del Máster Universitario en Psicopedagogía en el Departamento de Posgrado Online de la Universidad Europea de Valencia. Coordinadora de la autoría y coordinadora del montaje del claustro y primeras acciones hasta la apertura de su primera edición del Máster de Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia. Redacción de la memoria del Máster Universitario en Neuroeducación y Dificultades de Aprendizaje para la Universidad Europea de Valencia. Dentro de la formación para el profesorado de la Universidad Europea, en el Programa del Aula Pangea, “Gestión del Aula Multicultural” y “Carácter Internacional del Currículum en el Aula”, de hora y media cada una de duración el 23 de mayo y 2 de junio del 2024. Docente en la Asignatura de “Mecanismos de actuación frente la Mediación y la resolución de conflictos” del Módulo “El rol del equipo directivo en las cuestiones sociales” del Máster de Organización y Dirección de Centros Docentes de la Universidad Europea de Valencia en la Edición 2023/2024. Docente del Módulo “Intervención en las Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta” en el Máster de Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia. Edición 2022/2023. Autoría de la Unidad “Técnicas para detectar necesidades y oportunidades de mejora en la educación intercultural”, dentro del Módulo de Innovación Educativa para la Educación Intercultural, del Máster Universitario en Educación Intercultural de la Universidad Europea de Valencia. Docente del módulo “Neurociencia de la Atención

Temprana” del Máster Universitario en Atención Temprana en Contextos Educativos en la edición 2024/2025. Coordinadora de las autorías de los módulos de Innovación, Aprendizaje y Enseñanza y Complementos para la Formación en la Especialidad de Educación Física, dentro del Máster Universitario para la Formación del Profesorado, en su edición del 2025. Dinamizadora de los World Café sobre Justicia Social (2024) y Educación Inclusiva (2025) en colaboración con la ODI de la Universidad Europea de Valencia. Coorganizadora de la I Semana de la Educación Inclusiva de la Universidad Europea y moderadora de la Mesa redonda “Educación inclusiva: cuando la política, la escuela y la comunidad se encuentran”. Para otras entidades, docente del Posgrado de Osteopatía Pediátrica. Módulo Reflejos Primitivos y Aprendizaje. Proyecto Philippus. Universidad del Atlántico. (2014-2023), en los cursos 2023/2024 y 2024/2025 en el Máster en Osteopatía Pediátrica, Gestación y Desarrollo. Módulos de Reflejos Primitivos y Sistema Nervioso Central, Apego y Neuroeducación. Docente del Experto en coaching en competencias avanzadas. Módulo neurociencia y aprendizaje. Escuela ELEVA coaching (2017-2022). Tutora online. Seguimiento y mentorización. Experto en coaching. Escuela ELEVA (2014-2017). Actualmente, docente del Módulo “Funcionamiento del Cerebro” y “Alianza Educativa con las tecnologías” del Máster Universitario en Psicopedagogía de la Universidad Europea de Valencia y en los módulos de “Investigación en Educación Especial”, “Intervención en diversidad y discapacidad cognitiva, física y sensorial”, “Atención a las Altas Capacidades” y en el de “Intervención en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad” del Máster Universitario en Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia. Alumna de la Escuela de Doctorado de la Universidad Europea de Valencia, dentro del Programa de Doctorado Interuniversitario en Innovación Socioeducativa.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Participaciones

Curso Dolor y perspectiva de Género, ¿una realidad?, con la ponencia de la perspectiva de la paciente, dentro de los Cursos de Verano de El Escorial de la Universidad Complutense de Madrid, organizado por la Sociedad Española del Dolor en julio del 2019.

Ponencia “Érase una vez la educación inclusiva ¿cuento de hadas o realidad en las aulas?”, en las Jornadas “Hacia la mirada inclusiva. Construyendo un nuevo modelo educativo” dentro del Plan de Formación Permanente del Profesorado para el Curso Escolar 2022/2023 de la Universidad de Alicante.

Comunicación “Intervención mediante la mesa de luz en dos jóvenes diagnosticados de Tempo Cognitivo Lento” en el XII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa en Granada en Julio de 2024.

Comunicación colectiva con dos profesoras más del claustro sobre Rutinas de pensamiento en másteres online: participación y metacognición estudiantil” en el XIV Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE) en Bilbao, en julio de 2026.

C.2. Otras experiencias

Comité Científico para la XX Jornada de Violencia contra la Mujer de la Diputación de Alicante, como representante del Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad Valenciana.

C.3. Otros méritos

Matrícula de Honor en el TFM “Intervención en dos casos de Tempo Cognitivo Lento mediante la Mesa de Luz”, para el Máster en Neuroeducación y Dificultades de Aprendizaje en la Universidad Europea de Madrid.

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Arántzazu Soria Martínez		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código ORCID	0000-0003-0208-7480	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	arantzazu.soria@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora	Fecha inicio	2021

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Licenciatura en Pedagogía	Universidad de Barcelona	2003
Máster Universitario en Organización y gestión de centros	Universidad de Barcelona	2005
Diploma de Estudios Avanzados	Universidad de Barcelona	2007
Diploma de Estudios Avanzados	Universidad Pontificia Comillas	2020
Máster Universitario en Profesor de Español como Lengua Extranjera	Universidad Francisco Vitoria	2026
Grado en Historia del Arte	UNED	En curso

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Publicaciones totales: 6

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

- He diseñado programas educativos para niños y jóvenes en el marco de la región europea, coordinando proyectos educativos interdisciplinarios en Inglaterra, Italia, Islandia, Suecia, Chipre, Rumanía, Irlanda, Portugal, Suiza, UK, Croacia y Grecia.
- Coordinadora de la Oficina de Relaciones Internacionales del CESAG, adscrito a UP Comillas. Docente universitario en los grados de Educación en dicho centro universitario.
- Evaluadora Experta de Programas Educativos Europeos, Erasmus + para el SEPIE, Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- Cooperante en Guinea Ecuatorial para la Agencia de Cooperación Internacional Española.
- Formadora de claustros en metodologías activas y cambio en educación.
- Congresista internacional en el campo de la divulgación científica en el ámbito educativo. Publicaciones y ponencias JRC.
- Docente colegio Ntra. Sra. del Pilar de Soria como profesora de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la sección bilingüe, y como Coordinadora del Programa Bachillerato Americano DUAL DIPLOMA.
- Investigadora de GRIF Grup de Reserca Infància i Família de la UB – Pedagogía (2005-08) investigadora principal, Dra. Carme Panchón y actualmente investigadora en el Grupo de Investigación “Escuela coherentes para el siglo XXI” de Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en UP Comillas, Investigadora principal Dra. Isabel Muñoz San Roque.

- Actualmente:
 - o Orientadora Psicopedagógica en el EOEP y Coordinadora de formación, calidad e innovación del Equipo de Orientación de Zona de El Burgo de Osma (Soria) Junta de Castilla y León.
 - o Investigadora internacional y profesora visitante.
 - o Evaluadora Externa del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)
 - o Consultora educativa para Cápitla en México, Argentina y Uruguay.
 - o Docente universitario.
 - o Formadora/Consultora:
 - Coaching Educativo
 - Proyectos Interdisciplinares
 - Aprendizaje Servicio
 - Rutinas y Destrezas de Pensamiento
 - Creatividad
 - ABP – Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos
 - Alta Dotación / Educación del Talento
 - Programación Didáctica Competencial
 - Evaluación Competencial
 - Gamificación
 - Internacionalización de las aulas
 - PNL – Bits – HERVAT (Infantil y EPO)
 - Estimulación Temprana
 - Herramientas para el aula bilingüe
 - Emprendizaje

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Rodríguez Olay, L., Muñoz San Roque, I., Santaolalla Pascual, E., Martín Carrasquilla, O., Soria Martínez, A. (2022). Escuelas coherentes: validez de contenido de una rúbrica para evaluar centros desde la visión del profesorado. *Miscelánea Comillas: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 80(157), 319-34.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/19129>
- Soria Martínez, A. (2012). Le.Comenius Best Practice. En R. Breeze, F. Berrio Jiménez, C., Llamas Saíz, C., Martínez Pasamar y C., Tabernero Sala (eds.), *Teaching approaches to CLIL / Propuestas docentes en AICLE*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. ISBN 978-84-8081-339-6.
- ¿Finlandia como referente? La nueva educación, un ejemplo cercano. Revista Plurilingüismo y Educación. Número IV. 2016 págs. 34-35
- Busquets Ubach, A., Limpo González, L., Soria Martínez, A. (2006). L'estat dels recursos residencials per a la infància i l'adolescència a Barcelona: l'opinió dels professionals i les professionals. *Temps d'Educació*, 31, 43-66,
<https://raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/126445>
- Scouts. Cuaderno de aventuras. Guía de progresión para scouts. ASDE-Scouts de España, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 2003 ISBN 84-933118-3-9
- La aventura de ser Scout. Manual para el scouter. ASDE-Scouts de España, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 2003 ISBN 84-933118-1-2

C.2. Proyectos

- 06/06/2026 – ACTUAL "Roots of connections" Erasmus + Project
2025-1-BE05-KA220-YOU-000358775 Co-financiado por European Union 250.000€
Bélgica, Italia, Polonia y España
Conexión intergeneracional, raíces familiares y memoria colectiva como herramientas educativas para jóvenes.
 - IA, juego y aprendizaje.
 - Diseño de juegos educativos. Diseño gráfico retro.
 - Facilitación intergeneracional.Enlace <https://www.rootsofconnection.eu/>
- 01/09/2026 – ACTUAL "Democratic Preparedness Lab" Erasmus+ Project
KA220-YOU-ABCF9472 Co-financiado por European Union 400.000€
Noruega, Italia, Portugal, Alemania, Bélgica, Hungría y España
Laboratorio de preparación democrática y resiliencia ciudadana frente a desinformación, polarización y crisis institucionales.
 - Educación ciudadana
 - Pensamiento crítico
 - Comunicación política
- 01/06/2026 – ACTUAL "Y-Create" Erasmus + Project
2025-2-DE04-KA220-YOU-000388222 Co-financiado por European Union 250.000€
Alemania, Lituania, Rumanía y España
Co-creación juvenil de un juego de mesa sobre el New European Bauhaus (NEB).
Arte, IA y participación urbana con jóvenes co-diseñadores.
 - Diseño de juegos
 - Arte e IA aplicada
 - Mediación con jóvenes
- 01/09/2026 – ACTUAL "Learning Inside Out" Erasmus+ Project
KA220-ADU-1B1B899E Co-financiado por European Union 400.000€
Estonia, Finlandia, Suecia, Noruega y España
Educación de adultos centrada en el aprendizaje experiencial y la reflexión interior.
Metodologías contemplativas aplicadas al desarrollo profesional del personal educador.
 - Educación de adultos
 - Mindfulness aplicado
- 01/09/2026 – ACTUAL "POET 2" Erasmus+ Project
KA220-ADU-8CA4637F Co-financiado por European Union 250.000€
Hungría, Portugal y España.
Continuación de POET (Pool Of Eco Trainers) del pool europeo de eco-formadores de ecoliteracy.eu. Desarrollo de una plataforma online de formación con asistentes de voz que guían al usuario durante todo el proceso formativo (concepto liderado por Javi). Amplía la senda del Pool de EcoFormadores Europeos con tecnología accesible para la eco-alfabetización.
 - Eco-formación (Ecoliteracy Hub)
 - Plataformas e-learning
 - Asistentes de voz y tecnología educativa
- 01/02/2025 – ACTUAL "Wellness Navigators" Erasmus+ Project
2025-1-PL01-KA210-YOU-000353240 Co-financiado por European Union 60.000€
Italia, Polonia y España.
Salud mental para jóvenes.
Seminarios de formación on line.
Aprendizaje basado en juegos.
Materiales educativos.
- 01/09/2024 – 30/08/2026 "Rewriting the story" Erasmus+ Project
2024-1-ES02-KA220-YOU-000253361 Co-financiado por European Union 250.000€
Francia, Rumanía y España.
Prevención del acoso entre iguales, bullying.

Aprendizaje basado en juegos.

Creación de materiales didácticos.

- 01/09/2023 – ACTUAL "Young Minds" Erasmus + Project
2023-1-FR02-KA153-YOU-000138526 Co-financiado por European Union 25.000€
Bidart (Francia)
Salud mental para jóvenes
Ponente.
Enlace <https://eycb.eu/en/young-minds-france/>